

APRESENTAÇÃO CIAIQ

TICs, Educação a Distância e Investigação Qualitativa

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), na sua fase mais conhecida, a *Web 2.0* ou a *Web Social*, revelam os contornos das alterações nos mais diversos setores da sociedade. As inovações que proporcionam mudanças estruturais nestes campos, criadas para propiciar conforto, eficiência e elevar a capacidade técnica que nos permitem criar mais e com mais qualidade, ressaltam as possibilidades que estes serviços englobam.

No setor educativo, as TICs seguem rompendo barreiras, criando novos cenários de formação, motivando novas formas de relação para as equipes de trabalho educativo (alunos, professores, e outros agentes do mundo educacional), proporcionando novos papéis, como o desempenho autônomo, criativo, colaborativo e cooperativo diante dos processos de aprendizagem. São novas relações com o conhecimento para geração de uma nova lógica de interação com as informações.

As TICs assumem um lugar diferente na sociedade atual, ao se distanciar dos velhos discursos limitados e temerosos sobre os fins da educação e se atribui de características para uma verdadeira inclusão, que inicia digital e termina por disseminar processos de inclusão social, o nosso fim maior.

Nessa perspectiva que, a Educação a Distância (EaD) também se beneficia das características, serviços e funcionalidades, sem falar das potencialidades da *Web Social*. A EaD assume seu compromisso social quando atende aos que estão distantes dos centros urbanos ou que, por exigirem adaptações a suas limitações físicas, não podem frequentar os espaços de formação presencial.

A EaD se adapta, ainda, as novas condições de vida de pessoas que possuem pouco tempo para estudar no período pós-laboral, flexibilizando as condições de estudo. Adaptando-se, assim, ao aluno, também trabalhador e sujeito do século XXI, que necessita de formação adequada ao seu tempo e ritmo.

Cabe, portanto, manter vivas e visíveis as investigações em torno do uso das TICs nos ambientes educacionais, mediando ou não as experiências na modalidade presencial ou a distância. Permanece a necessidade de refletir sobre as experiências em curso ou finalizadas à luz dos referenciais que emergem da observação dos efeitos e impactos do uso das TICs na sociedade.

É o mérito da Investigação Qualitativa, abordagem investigativa com métodos e técnicas que lhe são próprios, de base mais fenomenológica ou que utiliza métodos de recolhas mistas, mas complementares. Os dados são extraídos dos sujeitos que vivem os fenômenos ou que refletem sobre eles, que os narram ou

registram em observações das situações naturais em que os fenômenos emergem. Sobressaem deste tipo de estudo uma relação mais humanista e interacionista entre investigador e sujeitos da investigação.

É do cruzamento destes três campos que surge a primeira edição especial da **Revista TICs & EaD em Foco do UEMAnet**, desde a sua criação em outubro de 2015. A revista esteve indexada ao **5º Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa - CIAIQ e no 1st International Symposium on Qualitative Research - ISQR**, evento que ocorreu nos dias 12 a 14 de julho de 2016, na cidade do Porto, Portugal, e recepcionou artigos de natureza interdisciplinar na Investigação Qualitativa.

Para a comunidade científica estudiosa das TICs e de experiências na modalidade a distância será mais um meio de divulgação da produção acadêmica relevante do campo destas áreas nos países participantes do 5º CIAIQ e do 1st ISQR. Interdisciplinaridade na Investigação Qualitativa tem sido um reflexo dos trabalhos multidisciplinares submetidos em todas as edições do CIAIQ, especialmente na 5ª edição, que disponibilizou 70 sessões, entre Conferências Plenárias, Sessões Especiais, Minicursos e Comunicações Paralelas.

Apesar da interdisciplinaridade, selecionamos os artigos das áreas de **Investigação Qualitativa na Educação e na Engenharia e Tecnologia, cujos trabalhos se inter cruzaram nas áreas que a Revista TICs & EaD em Foco aborda. Apesar do elevado número de artigos submetidos ao evento nem todos se adequavam aos temas da revista. Outros artigos** foram excluídos do processo de seleção por já terem sido escolhidos para integrar outras revistas também organizadas pelos autores deste editorial.

Quatro autores responderam ao convite de publicar na TICs & EaD em Foco, compondo o presente número. **Passamos, assim, a** descrever, de forma breve, os quatro artigos que compõem esta edição.

Estrutura do número

O primeiro artigo é de autoria de Eliana Sampaio Romão, intitulado *A Comunicação na Educação Fora do Comum de Professores: obsessões e (in)certezas*. Pesquisa de base fenomenológica/hermenêutica com professores e alunos da EaD que investigou se as tecnologias da informação e comunicação contribuem para o ensino a distância. A autora buscou esclarecer algumas obsessões que esclarecem o que ela chamou de ilusões ignoradas nos cursos de formação de professores, a saber: obsessão da “coisa fácil”; do mau aluno; da flexibilidade, da qualidade duvidosa, do querer como poder, da aprendizagem individualizada, do papel do tutor a margem da natureza tutorial do seu papel como docente - “ajudar a educar-se”. Os resultados dão destaque à importância de combater atitudes obsessivas na perspectiva de uma formação fora do comum e à altura de seu tempo.

O segundo artigo é de autoria de Jose Espino e Jean Cooman, intitulado *La Gestión de una Maestría en Didáctica de Lenguas desde una Perspectiva Plurilingüe y Pluricultural*. Um artigo escrito espanhol que buscou apresentar programa inovador de formação da didática de línguas y culturas, em nível de mestrado, a partir de uma investigação no campo da gestão de competências plurilíngues, cujo propósito era medir a evolução das representações sociais dos estudantes y professores de la Escuela de Lenguas y Culturas Extranjeras (ELCE) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

O terceiro artigo é de autoria de Maria Sanches Marin, intitulado *Formação de Profissionais de Saúde pela Modalidade a Distância: uma revisão da literatura*. Este artigo dá destaque à formação dos profissionais de saúde na perspectiva de um formato de cuidado inovador. Encontra para isso, diálogo com a modalidade de Ensino a Distância (EaD). Assim, apresenta os resultados da análise das condições em que a EaD vem sendo adotada para a formação de profissionais de saúde, situando as dificuldades, avanços e desafios revistos a partir de uma revisão integrativa da literatura. Entre as facilidades vistas em torno do Ambiente Virtual de Aprendizagem em relação ao processo de ensino-aprendizagem e os fatores que dificultam o processo vão surgindo sugestões de melhoria na organização e estrutura dos cursos, bem como incentivo e motivação dos participantes.

O último artigo desta edição é de autoria de Rebeca Guedes e Rosa Maria Fonseca, intitulado *Adolescentes e Violência nas Situações de Intimidade: uma abordagem lúdico-educativa por meio de um jogo on-line*. O estudo analítico, de abordagem qualitativa, objetivou compreender os limites e possibilidades de um jogo *on-line* para a abordagem da temática violência no namoro com adolescentes. Foram avaliados os discursos de 23 adolescentes, estudantes do Ensino Médio de São Paulo, acerca da experiência com o jogo, coletados por meio de Oficinas de Trabalho e analisados segundo o enfoque da análise de conteúdo. Os resultados surpreenderam ao prever que jogos auxiliam na abordagem da temática da violência e revelou necessidades de problematização de alguns temas mobilizados pelo jogo, a partir da perspectiva de gênero.

No seu conjunto, os artigos constituem amostra do nível de amadurecimento de pesquisas no campo de educação com uso das tecnologias e/ou na modalidade a distância. Espera-se que a composição desta primeira edição especial atenda às expectativas dos leitores e colaboradores da **Revista TICs & EaD em Foco**.

Sannya Fernanda Nunes Rodrigues¹

António Pedro Costa²

Francislê Neri de Sousa³

¹ Coordenadora do Design Educacional no UEMAnet/UEMA/Brasil e pós-doutoranda no Programa em Pós-Graduação em Cultura e Sociedade (PGCult/UFMA). E-mail: rodriguessannya@gmail.com ou sannyafernanda@hotmail.com

² Universidade de Aveiro, Portugal. E-mail: apcosta@ua.pt

³ Universidade de Aveiro, Portugal. E-mail: fns@ua.pt