

## **A IMPLANTAÇÃO DE CURSOS TÉCNICOS A DISTÂNCIA NO IFMA CAMPUS SÃO LUÍS - MARACANÃ: resultados alcançados**

Jandira Pereira Souza  
Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís – Maracanã  
jandira@ifma.edu.br

Lívia Caroline Praseres de Almeida  
Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís – Maracanã  
liviapraseres@ifma.edu.br

Jailson Antônio Ribeiro Viana  
Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís – Monte Castelo  
jailson.rviana@gmail.com

Luzia Emanuelle Rodrigues Valentim da Silva  
Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís – Maracanã  
luzia.silva@ifma.edu.br

### **RESUMO**

O presente trabalho faz uma análise do alcance da Educação a Distância (EaD) implantada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão - IFMA Campus São Luís - Maracanã, através da Rede e-Tec Brasil, nos Cursos Técnicos de Nível Médio em Agropecuária, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos e na forma Subsequente. Para tanto, faz-se uma contextualização da EaD no Brasil e no IFMA Campus São Luís - Maracanã levando em consideração os desafios e os resultados alcançados pela educação desenvolvida por meio das novas tecnologias da educação a distância, visando atender o maior número de alunos, aproximar o espaço geográfico e unir os estudantes em diversos contextos sociais, culturais e econômicos. Este curso teve como um dos seus objetivos a interiorização e democratização da educação profissional de jovens e adultos, especificamente no Maranhão, em municípios de Baixo Índice de Desenvolvimento Humano, em territórios da cidadania e em cidades com carência de mão de obra técnica qualificada. Foi observado, neste estudo, o grande poder de alcance dessa modalidade de ensino, o IFMA Campus São Luís - Maracanã, ao longo de 10 (dez) anos de trabalho com EaD, levou educação além das fronteiras dos seus 225 (duzentos e vinte e cinco) hectares e proporcionou, através da EaD, uma formação de qualidade para alunos de 50 (cinquenta) municípios diferentes, além dos seus 19 (dezenove) municípios-polo. Utilizou-se para esta pesquisa a abordagem metodológica quantitativa, a pesquisa documental e bibliográfica. Os dados para desenvolvimento desta análise foram coletados com o Setor de Programas e Projetos (SPP) do IFMA Campus São Luís

– Maracanã, por meio dos relatórios do Censo Escolar, relatórios de finalização de turmas da coordenação de curso, questionários aplicados aos alunos, entre outros documentos internos, que possibilitaram a análise quantitativa e qualitativa dos resultados apresentados neste trabalho.

Palavras-chave: Educação a Distância. Rede e-Tec Brasil. IFMA Campus São Luís – Maracanã.

## **THE IMPLEMENTATION OF TECHNICAL COURSES AT DISTANCE IN IFMA SÃO LUÍS - MARACANÃ CAMPUS: results achieved**

### **ABSTRACT**

The present work analyzes the outreach of Distance Education (DE) implemented in the Federal Institute of Education, Science and Technology of Maranhão (IFMA) São Luís - Maracanã Campus, through the Rede e-Tec Brasil, in the Technical Courses of High School Level in Agriculture, in the Education of Youngsters and Adults modality, subsequent form. Therefore, a contextualization of DE in Brazil and in IFMA São Luís - Maracanã Campus was done, taking into account the challenges and results achieved by the education developed through the new technologies of distance learning, aiming to attend the largest number of students, to bring closer the geographic space and to connect students of different social, cultural and economic contexts. This course has as one of its goal the internalization and democratization of the professional education of young people and adults, especially in Maranhão, in municipalities with a low Human Development Index, in territories of citizenship, and in cities with a lack of qualified technical workforce. It was observed, in this study, the great power of reach of this teaching modality, IFMA São Luís - Maracanã Campus, during 10 (ten) years of work with DE, took education beyond its 225 (two hundred and twenty five) hectares borders and provided, through DE, quality training for students from 50 (fifty) different municipalities, in addition to its 19 (nineteen) municipalities-center. A quantitative methodological approach and a documentary-bibliographical research were used for this research. The data for the development of the analysis were collected with the Sector of Program and Projects (SPP) of IFMA São Luís - Maracanã Campus, through School Census reports, course coordination's class completion reports, questionnaires answered by students, among others internal documents, which enabled a quantitative and qualitative analysis of the results presented by this article.

Keywords: Distance Education. Rede e-Tec Brasil. IFMA São Luís – Maracanã Campus.

## LA IMPLANTACIÓN DE CURSOS TÉCNICOS A DISTANCIA EN EL IFMA CAMPUS SAN LUÍS - MARACANAN: resultados obtenidos

### RESUMEN

El presente trabajo hace un análisis del alcance de la Educación a Distancia (EaD) implantada en el Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Maranhão IFMA Campus São Luís - Maracanã, a través de la Rede e-Tec Brasil, en los Cursos Técnicos de Nivel Medio en Agropecuaria en la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos y en la forma subsecuente. Para ello, se hace una contextualización de la EaD en Brasil y en el IFMA Campus São Luís – Maracanã, tomando en consideración los desafíos y los resultados alcanzados por la educación desarrollada a través de las nuevas tecnologías de la educación a distancia, con el objetivo de atender al mayor número de alumnos, aproximando el espacio geográfico y uniendo a los estudiantes en diversos contextos sociales, culturales y económicos. Este curso tiene como uno de sus objetivos la interiorización y democratización de la educación profesional de jóvenes y adultos, específicamente en Maranhão, en municipios de Bajo Índice de Desarrollo Humano, en territorios de la ciudadanía y en ciudades con carencia de mano de obra técnica cualificada. En el presente estudio, el IFMA Campus São Luís - Maracanã, a lo largo de 10 (diez) años de trabajo con EaD, llevó educación más allá de las fronteras de sus 225 (doscientos veinticinco) y proporcionó a través de la EaD una formación de calidad para alumnos de 50 (cincuenta) municipios diferentes, además de sus 19 (diecinueve) municipios-polo. Se utilizó para esta investigación el abordaje metodológico cuantitativo, la investigación documental y bibliográfica. Los datos para el estudio del análisis fueron recolectados con el Sector de Programas y Proyectos (SPP) del IFMA Campus São Luís - Maracanã, por medio del informe del Censo Escolar, los informes de finalización de clases de la disciplina de curso, los cuestionarios aplicados a los estudios los alumnos, entre otros. Otros documentos internos, que posibilitan un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados.

Palabras clave: Educación a Distancia. Rede e-Tec Brasil. IFMA Campus São Luís - Maracanã.

### 1 INTRODUÇÃO

Embasado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96, o Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil originou-se pelo Decreto nº 6.301/2007, posteriormente já com o Decreto nº 7.589/2011, foi instituída a Rede e-Tec Brasil, tendo como finalidade desenvolver a Educação Profissional e Tecnológica na modalidade de Educação a Distância.

O Ensino a Distância é um modelo de educação no qual professores e alunos não se encontram fisicamente no mesmo local, ou seja, estão localizados geograficamente em lugares distintos, sendo a transmissão dos conteúdos educativos efetuados através da utilização de tecnologias de informação e comunicação (TIC), desenvolvidas por Instituições de Ensino públicas e privadas.

A EAD é, pois, uma alternativa pedagógica de grande alcance e que deve utilizar e incorporar as novas tecnologias como meio para alcançar os objetivos das práticas educativas implementadas, tendo sempre em vista as concepções de homem e sociedade assumidas e considerando as necessidades das populações a que se pretende servir (...) Deve ser compreendida como uma prática educativa situada e mediatizada, uma modalidade de se fazer educação, de se democratizar o conhecimento. É, portanto, uma alternativa pedagógica que se coloca hoje ao educador que tem uma prática fundamentada em uma racionalidade ética, solidária e compromissada com as mudanças sociais (PRETI, 2009, p. 50)

O IFMA Campus São Luís – Maracanã, buscando atender a uma população estudantil dispersa geograficamente no estado do Maranhão e, em particular, àquela que se encontra longe dos centros urbanos, que não dispõe das instituições convencionais de educação profissional, desenvolveu o Curso de Educação Profissional Técnico de Nível Médio em Agropecuária na forma Subsequente e na modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA a distância. O curso proporcionou a intensificação das ações institucionais do Campus com a ampliação de oportunidades educacionais através de estratégias pedagógicas que valorizem a diversidade, a fim de superar as desigualdades sociais e atender a educação escolar nos diferentes níveis de ensino, desde o ano de 2007, cumprindo com seu papel social de educação continuada, oportunizando o acesso ao ensino técnico profissionalizante aos alunos que poderão aumentar seu nível de escolaridade através da Educação a Distância (IFMA, 2015).

As parcerias firmadas entre o IFMA Campus São Luís - Maracanã, Estado e os Municípios, em que estes disponibilizaram o espaço físico, locomoção e outros para a execução do curso, proporcionaram a execução do curso desde 2009.

Este trabalho tem, portanto, o objetivo de demonstrar quantitativamente os resultados alcançados ao longo destes 10 (dez) anos de trabalho realizado pelo IFMA Campus São Luís - Maracanã com a Educação a Distância. Para tanto, buscou-se informações nos documentos norteadores do Curso Técnico em Agropecuária a distância do IFMA Campus São Luís - Maracanã, como: o Projeto Político Pedagógico, Plano de Curso, Normas Didática, Normas de Estágio, Manuais e o documento de Orientação da Rede e-Tec Brasil do Campus, bem como dados de relatórios do curso que versa sobre a inserção no mercado de trabalho de egressos do referido curso, além de outros dados obtidos por meio do Censo Escolar, questionário aplicados aos alunos entre outros.

Após a obtenção dos dados quantitativos, fez-se um estudo de caso, no qual se reuniu informações detalhadas e sistemáticas que enfatizassem o entendimento do contexto e sua representatividade, proporcionando a compreensão e conhecimento deste, como nos diz Freitas e Jabbour (2011). O mapeamento dos municípios de residência dos alunos foi realizado em seguida para inferir dados reais da abrangência total do curso no Estado, uma vez que este não se limita somente aos municípios onde estão localizados os polos de apoio presencial, também foi feito um levantamento a respeito da evasão, muito presente nos cursos a distância, que também pode ser consequência da distância entre o município de residência dos estudantes e o polo de apoio presencial.

## 2 A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA EM SEU CONTEXTO GERAL

A educação no Brasil, atualmente, se desenvolve em educação presencial, a distância e semipresencial. A educação presencial ou convencional é aquela em que professores e alunos se encontram num mesmo local físico (sala de aula), na educação a distância (EaD) professores e alunos estão separados fisicamente, mas interligados por meios do efetivo uso de tecnologia de informação e comunicação (MORAN, 2013).

Esta modalidade de ensino a distância vem sendo amplamente utilizada em instituições, públicas e privadas, para ofertas de cursos de aperfeiçoamento, nível médio, técnico, superior e pós-graduações *lato-sensu* e *stricto sensu*.

A EaD, em suas concepções metodológicas e operacionais, possui alguns aspectos que atraem os estudantes para esta modalidade. Nesse contexto, podemos identificar:

1- No cenário atual de crise econômica no território brasileiro, a EaD se torna uma opção mais acessível economicamente, devido à dificuldade de jovens de ingressarem em uma universidade pública de ensino convencional em relação ao grande número de concorrentes;

2- Nos cursos a distância, os encontros presenciais são bem reduzidos, o aluno passa a dedicar maior tempo aos estudos sem a presença física do professor, podendo adequar o seu horário de estudo em relação a outras atividades que precisa desenvolver durante o dia;

3- Apesar dos cursos a distância serem considerados cursos de massa, com integração social, não quer dizer que não ofereçam qualidade na metodologia de aprendizagem, pois as instituições aprimoram cada vez mais as atividades realizadas por meios das ferramentas tecnológicas, caracterizada pela diversidade e contínua evolução;

4- O Ambiente Virtual de Aprendizagem precisa ser disponibilizado com conteúdos, biblioteca com materiais mais elaborados e autoexplicativo (links, textos de apoio, glossário, atividades). Isso implica em montar uma equipe interdisciplinar, com

pessoas da área técnica e pedagógica, que saibam trabalhar juntas, cumprir prazos e contribuições significativas para que haja a uma boa interação entre os participantes no geral.

Dessa forma, a educação a distância já se apresenta como uma realidade no Brasil. O mercado de trabalho está de portas abertas para os profissionais formados nesta modalidade de ensino, uma vez que estes possuem autonomia e disciplina que são desenvolvidos ao longo do curso, pois os estudantes são responsáveis pelo seu próprio aprendizado e planejamento do seu tempo. Estas características distintas são exigidas pelo mercado de trabalho e indispensáveis para os profissionais de carreira, favorecendo e diferenciando-os dos demais profissionais.

Assim, é cada vez mais crescente a oferta de cursos através da modalidade a distância. Porém, embora avanços importantes tenham acontecido nos últimos anos, ainda há um longo percurso para que a Educação a Distância, em todos os níveis, ocupe um espaço de destaque na educação, rompendo barreiras, como o preconceito de que os cursos oferecidos nesta modalidade de ensino não possuem controle de aprendizado.

O Ministério da Educação, por sua vez, deve manter uma rígida fiscalização em todas as instituições de ensino, tanto públicas quanto privadas, com o objetivo de garantir condições mínimas de estudo e fazer cumprir a legislação.

### **3 A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO IFMA CAMPUS SÃO LUÍS– MARACANÃ**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA Campus São Luís – Maracaná, órgão do Ministério da Educação vinculado a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC/MEC, através da Lei nº 11.892/2008, que cria os Institutos Federais, que são:

Instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com as suas práticas pedagógicas (BRASIL, 2008)

Em 2007, através do Edital SETEC/MEC Nº 01/2007, começou a fazer parte do Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil, e-Tec Brasil, que tinha como finalidade o desenvolvimento da educação profissional técnica na modalidade a distância, ampliando assim a oferta e a democratização do acesso a Cursos Técnicos de nível médio, públicos e gratuitos (BRASIL, 2007).

Por este edital, deu-se início ao Curso Técnico em Agropecuária, na forma Subsequente e na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA, a Distância, atuando em 8 (oito) Municípios-polos, sendo: Barra do Corda, Brejo, Caxias, Cururupu, Imperatriz, Pinheiro, Porto Franco e São Luís. Este curso ofertado nesta modalidade de

ensino, sendo uma nova modalidade de execução para o Campus, proporcionou muitos desafios e aprendizagem com ganhos para a instituição, o qual, para estabelecer um contato mais próximo com os alunos que se encontravam em diferentes municípios do Estado, facilitar o processo ensino- aprendizagem e viabilizar uma prática educativa situada e mediatizada, recorreu a vários meios, como: material didático impresso; o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, com material online, vídeos, chats, entre outros; atividades presenciais teóricas e práticas, com grupos de estudos realizados com frequência pelos tutores e coordenadores de polo, visita técnica, ao Campus e a propriedades rurais da região, e aulas presenciais, em que o professor se deslocava até o município-polo para ministrar aula teórica, tirando dúvidas dos alunos, e prática, em propriedades rurais de parceiros, onde o aluno tinha a oportunidade de vivenciar o que aprendeu teoricamente, embora a maioria da clientela deste curso é de pessoas já engajadas na área agropecuária.

Em dezembro de 2008, deu-se início as atividades com a capacitação de Coordenadores e Tutores, presenciais e a distância, no IFMA Campus São Luís - Maracanã e, após esta etapa, a seleção dos alunos nos municípios-polos. Em agosto de 2009, com 480 (quatrocentos e oitenta) alunos sendo, 240 (duzentos e quarenta) na Educação de Jovens e Adultos - EJA e 240 (duzentos e quarenta) na forma Subsequente, a coordenação ministrou aula inaugural em todos os polos, contando com a participação da Direção Geral e Coordenações de Curso, iniciando efetivamente as atividades.

Dando continuidade no processo ensino-aprendizagem, em setembro de 2010, mais uma etapa do curso foi implantada pela Rede e-Tec Brasil no IFMA Campus São Luís – Maracanã, com 400 (quatrocentos) alunos distribuídos na forma Subsequente e na modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA, nos 8 (oito) municípios-polos já existentes.

Em 2011, com muito empenho e dedicação dos alunos, das Coordenações de Curso, dos Coordenadores de Polos, Tutores Presenciais e a Distância, Direção do Campus e de toda equipe da Rede e-Tec Brasil IFMA Campus São Luís – Maracanã, foi concluída a primeira turma do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária na forma Subsequente na modalidade de Educação de Jovens e Adultos - EJA a distância nos 8 (oito) Municípios-polos, respaldado no Art. 39 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 e no Decreto nº 7.589/2011, que institui a Rede e-Tec Brasil, que passou a vigorar com vistas a prosseguir com a oferta da educação profissional técnica na modalidade de Educação a Distância (IFMA, 2017).

No ano de 2013, houve a ampliação e a expansão dos municípios-polos aumentando de forma significativa o quantitativo de alunos atendidos. A Rede e-Tec Brasil do Campus São Luís – Maracanã passou de 08 (oito) para 18 (dezoito) municípios-polos, de 400 (quatrocentos) alunos para 1650 (mil seiscientos e cinquenta), sendo 825

(oitocentos e vinte e cinco) vagas para a forma Subsequente e 825 (oitocentos e vinte e cinco) para Educação de Jovens e Adultos - EJA, divididos nos municípios-polos de Barra do Corda, Brejo, Caxias, Cururupu, Imperatriz, Pinheiro, Porto Franco, Buriti Bravo, Colinas, Lago da Pedra, Nina Rodrigues, Palmeirândia, Paraibano, Presidente Médici, Santa Luzia do Paruá, São Benedito do Rio Preto, São Luís Gonzaga e Tutóia. Neste mesmo ano se deu a conclusão da turma 2010.

Já no ano de 2015, em virtude dos cortes de recurso do Governo Federal, houve uma redução expressiva das turmas, ficando apenas em 5 (cinco) municípios-polos já existentes: Cururupu, Lago da Pedra, Tutóia, Nina Rodrigues e Presidente Médici. Com ofertas de 500 (quinhentas) vagas, sendo 250 (duzentas e cinquenta) para o Subsequente e 250 (duzentas e cinquenta) para a modalidade de Educação de Jovens e Adultos, o IFMA Campus São Luís - Maracanã continuou a oferecer à população uma educação acessível, flexível e de qualidade, que atendesse às suas necessidades e expectativas, fortalecendo a possibilidade da educação no promover do crescimento pessoal de seus alunos e provocar mudanças no seu entorno familiar, profissional e social. Ainda em 2015, deu-se a conclusão da turma 2013.

A última turma do Curso Técnico em Agropecuária, na forma Subsequente e na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – EJA, a Distância da Rede e-Tec Brasil do Campus, foi concluída no ano de 2017, encerrando assim as turmas vinculadas a este Programa do Ministério da Educação no IFMA Campus São Luís - Maracanã.

Os Cursos ofertados sob a regência do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos que os fundamenta, vieram preencher uma lacuna existente na Educação Profissional, possibilitando a qualificação para jovens e adultos dos municípios do interior do estado, valorizando dessa forma, os arranjos produtivos locais, priorizando os agricultores, ex-alunos das Casas de Família Agrícola, indígenas, quilombolas, ribeirinhos, os ex-alunos das Casas de Agricultura Rural e outros que não puderam ser atendidos por cursos presenciais.

#### **4 RESULTADOS ALCANÇADOS**

Ao longo desses 10 (dez) anos disseminando a educação por meio das tecnologias digitais, concluindo a quarta turma do Curso Técnico em Agropecuária, na modalidade EJA e na forma Subsequente, a distância com um total de 3.030 (três mil e trinta) alunos matriculados, como disposto no Quadro 1, e com 19 (dezenove) polos de apoio presencial diferentes: Barra do Corda, Brejo, Buriti Bravo, Caxias, Colinas, Cururupu, Imperatriz, Nina Rodrigues, Lago da Pedra, Palmeirândia, Paraibano, Pinheiro, Porto Franco, Presidente Médici, Santa Luzia do Paruá, São Benedito do Rio Preto, São Luís, São Luís Gonzaga e Tutóia, o IFMA Campus São Luís Maracanã levou conhecimento a alunos, não apenas dos municípios-polos, mas também aos seus



municípios de abrangência do curso, ou seja, alunos de outra localidades, dentro e fora do estado do Maranhão, que totalizaram 69 (sessenta e nove) municípios diferentes, conforme pode-se observar nas tabelas, gráficos e mapas a seguir.

Tabela 1- Quantitativos de municípios-polo e alunos matriculados por turma.

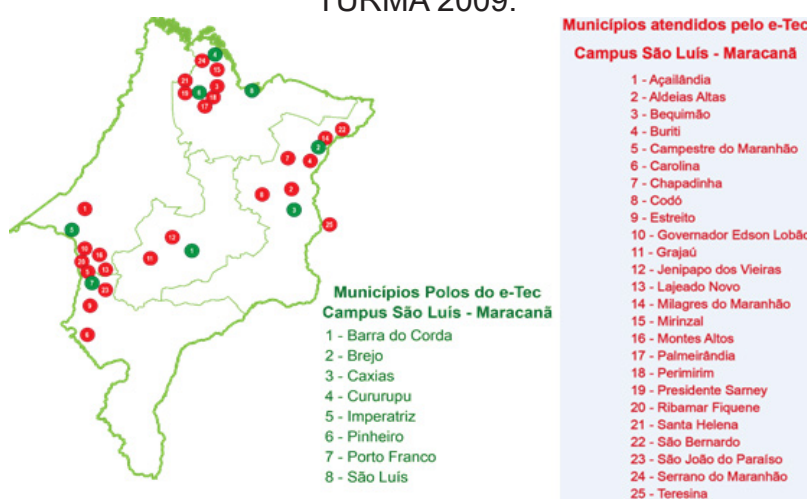
Turma	Quant. de municípios/polo	Quant. de alunos matriculados
2009	8	480
2010	8	400
2013	18	1650
2015	5	500

Fonte: Setor de Projetos e Programas/IFMA Campus São Luís – Maracanã (2018).

Na Figura 1, disposta a seguir, podemos verificar o alcance do Curso Técnico em Agropecuária a distancia pelo e-Tec Brasil, na sua turma piloto de 2009, que contou com 480 (quatrocentos e oitenta) alunos matriculados, funcionando em 8 (oito) municípios-polo (em verde no mapa), com alunos matriculados residentes em outros 24 (vinte e quatro) municípios no Estado do Maranhão, e a capital do estado do Piauí, com um total de 25 (vinte e cinco) municípios abrangidos na região (em vermelho no mapa).

Percebe-se na figura que o curso alcançou as regiões Leste, Sudoeste, Centro e Noroeste do estado do Maranhão, totalizando assim 32 (trinta e dois) municípios e a capital do Piauí, atendidos pelo curso no ano de 2009 a 2011, período de execução do curso, totalizando assim 33 (trinta e três) municípios, dentro e fora do estado.

Figura 1 - Municípios-polo (em verde) e outros municípios atendidos (em vermelho) - TURMA 2009.



Fonte: Setor de Projetos e Programas/IFMA Campus São Luís – Maracanã (2018).

No ano de 2013, devido a uma maior disponibilização de recursos do governo federal, o curso ampliou seu quantitativo de vagas ofertadas e a quantidade

de municípios-polos atendidos diretamente e indiretamente. Como se observa na Figura 2, em que se tem 18 (dezoito) municípios-polo atendidos diretamente (em verde no mapa) e mais 24 (vinte e quatro) municípios atendidos indiretamente (em vermelho no mapa).

Estes municípios encontram-se distribuídos Noroeste, Sudoeste, Centro, Nordeste e Sudeste do estado do Maranhão, totalizando 42 (quarenta e dois) municípios atendidos de um total de 217 (duzentos e dezessete) municípios, o que equivale a 19,35% dos municípios do estado.

Figura 2 - Municípios-polo (em verde) e outros municípios atendidos (em vermelho) - TURMA 2013.



Fonte: Setor de Projetos e Programas IFMA Campus São Luís – Maracanã (2018).

No ano de 2015, teve início a última turma do Curso Técnico de Nível Médio em Agropecuária, na modalidade EJA e na forma Subsequente, a distância, pela Rede e-Tec Brasil, no IFMA Campus São Luís - Maracanã, agora com um número reduzido de municípios-polo e vagas ofertadas, esta queda brusca é explicada por cortes no orçamento federal para o programa.

Na Figura 3, temos a abrangência dos 5 (cinco) municípios-polos da Turma 2015 e os outros 21 (vinte e um) municípios abrangidos nesta ação, direta ou indiretamente.

Percebe-se que mesmo com a diminuição de vagas e polos para ofertar o curso, este ainda tem uma abrangência alta em seu atendimento indireto permanecendo na média de 23 (vinte e três) municípios atendidos nos 10 (dez) anos de execução do curso no estado.

Figura 3 - Municípios-polo (em verde) e outros municípios atendidos (em vermelho) - TURMA 2015.

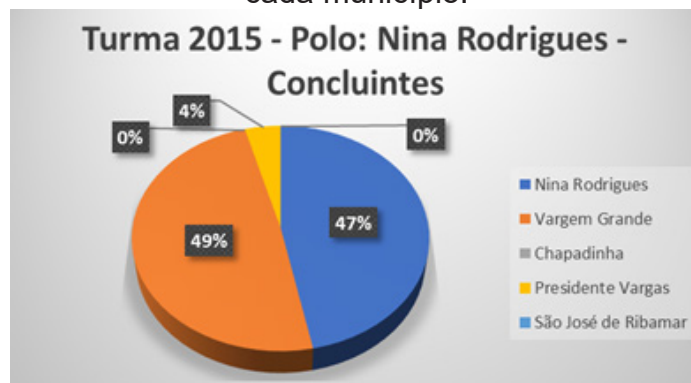


Fonte: Setor de Projetos e Programas IFMA Campus São Luís – Maracanã (2018).

Fazendo uma análise dessa última turma (2015), verificamos um percentual de 20% dos alunos concluintes do curso que são residentes em outros municípios diferente do município polo. De um total de 252 (duzentos e cinquenta e dois) alunos concluintes, tem-se que 51 (cinquenta e um) alunos residentes em municípios mencionados anteriormente (em vermelho na Figura 3), superaram as dificuldades como distância e transporte da sua residência até o polo de apoio presencial para dar continuidade aos seus estudos, e assim obtiveram êxito em sua qualificação profissional de qualidade.

Como exemplo desta superação, destacam-se algumas situações interessantes, como no município-polo de Nina Rodrigues, em que a maioria dos alunos que concluíram o curso não pertencem ao município-polo de apoio presencial, e sim de outros municípios de abrangência, como podemos observar no Gráfico 1.

Gráfico 1 - Gráfico demonstrativo do percentual de alunos concluintes residentes em cada município.



Fonte: Elaborado pelos autores (2018).

No gráfico, observa-se que do município de Vargem Grande, situado a 8 (oito) Km de Nina Rodrigues, foram formados 25 (vinte e cinco) alunos de um total de

47 (quarenta e sete), 49 % da turma. Nota-se que alguns municípios mencionados no gráfico (Chapadinha e São José de Ribamar) estão com 0% de aproveitamento, isso se deve ao fato de que os alunos residente em tais municípios iniciaram o curso, porém não concluíram, evadiram-se no decorrer do processo de execução e conclusão do curso devido a vários fatores, inclusive, a distância de sua casa ao município-polo. Vargem Grande é um município com população estimada (2018) de 55.841 habitantes, com 3,8 % de pessoas formadas (2016), segundo dados do IBGE, o que nos mostra a grande necessidade de formação profissional neste município.

Outros dois casos que mereceram destaque foi o município-polo de Tutóia, como observamos no Quadro 2, em que se detectou-se 4 (quatro) alunos residentes no município de São Bernardo, localizado a 84 km do Polo, que iniciaram e concluíram o curso com êxito, e 1 (um) aluno, de Brejo, localizado a 147 km do polo, que também foi exitoso na conclusão do curso nesta turma.

Tabela 2 - Demonstrativo de alunos Turma 2015 - Polo de Tutóia.

TURMA 2015			
Município-polo	Município de residência	Quantidade de alunos	
		Iniciou	Concluiu
Tutóia	Tutóia	92	44
	Água Doce	1	0
	Brejo	1	1
	Paulino Neves	2	1
	São Bernardo	4	4
TOTAL		100	50

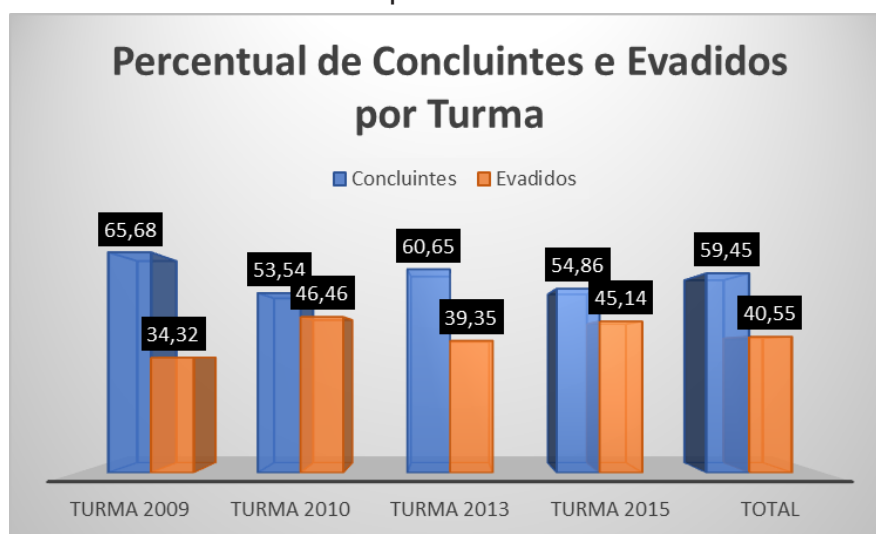
Fonte: Setor de Projetos e Programas IFMA Campus São Luís – Maracanã (2018).

A abrangência deste curso no Estado do Maranhão quando da sua implantação levou-se em consideração a realidade de cada município, onde foram destacados alguns critérios como: baixo índice de Desenvolvimento Humano (IDH), potencialidades para o desenvolvimento agropecuário e a carência de mão de obra técnica de nível médio qualificado, por ser um estado eminentemente agrário, a demanda por este curso foi grande, segundo Almeida et all (2018, no prelo).

A educação a distância aplicada no curso técnico ofertado pelo IFMA Campus São Luís - Maracanã vem representando uma novidade para muitos na metodologia de trabalho e ensino, desafiando os envolvidos no processo de aprendizagem principalmente os alunos, compostos por jovens e adultos, uma vez que estes têm a oportunidade de transformação de suas vidas, família, comunidades e municípios que ao longo dos anos foram atendidos pelo curso durante a execução das turmas, que por algum motivo não puderam estudar em escolas regulares em cursos presenciais, ainda segundo os autores.

Mesmo com o acompanhamento da equipe do curso que compunha a Rede e-Tec Brasil IFMA Campus São Luís Maracanã constituída por tutores presenciais e a distância, coordenadores de curso e de polo, professores formadores durante a execução das turmas, foi observado um elevado número de afastamento dos alunos do curso ao longo dos anos, fazendo-se o acompanhamento desta situação no intuito de minimizar a evasão. Esta temática deve ser melhor entendida e estudada, para que se obtenha a melhor compreensão a respeito de suas causas e motivos, necessitando assim de maior atenção nos diversos níveis de ensino em instituições públicas e privadas, pois pode comprometer a formação e o processo de aprendizagem. Tal situação foi constatada na execução das quatro turmas do Curso Técnico em Agropecuária Subsequente e EJA modalidade a Distância do IFMA Campus São Luís Maracanã da Rede e-Tec como pode ser observado no Gráfico 2, com o percentual de evadidos e concluintes no período de 2009 a 2017.

Gráfico 2 - Percentual total dos alunos evadidos e concluintes das turmas 2009, 2010, 2013 e 2015 do Curso Técnico em Agropecuária Subsequente e EJA modalidade a Distância do IFMA Campus São Luís Maracanã da Rede e-Tec.



Fonte: Setor de Projetos e Programas IFMA Campus São Luís – Maracanã (2018).

Observa-se, no Gráfico 2, o demonstrativo do total de alunos evadidos e concluintes ao longo de oito anos de execução das quatro Turmas (2009, 2010, 2013 e 2015) do Curso Técnico em Agropecuária forma Subsequente e na modalidade EJA, executadas pela Rede e-Tec, percebe-se que o percentual de evasão ficou entre 34% e 46 % nas turmas, ao se levar em consideração o total de alunos este fica em 40,55% de alunos evadidos. Percebe-se também no gráfico que todas as turmas alcançaram mais de 50% de alunos concluintes, sendo que para o total de alunos chegou-se a 59,45%.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observamos aqui, um total de 69 (sessenta e nove) municípios diferentes abrangidos pelas turmas do Curso Técnico em Agropecuária a Distância do IFMA Campus São Luís – Maracanã ao longo desses 10 (dez) anos de trabalho com a EaD e verificamos também que um bom percentual dos alunos que iniciam o curso, e que são de outros municípios diferentes do município-polo, chegaram ao final do curso e estão diplomados, o que nos mostra que a Educação a Distância é de fundamental importância porque vem atender uma demanda de alunos provenientes de diversos contextos sociais, culturais e econômicos que estão “aquém” do processo de ensino-aprendizagem, por diversos motivos, dentre eles, a não conciliação de estudo e trabalho, as grandes distâncias do meio onde vivem e as instituições de ensino regular.

Vale ressaltar que essa nova forma de trabalhar o ensino na educação profissional representa um desafio à medida que transforma o contexto, transforma a atuação do docente e transforma a gestão. Portanto, cabe à escola exercer sua função social e inclusiva, garantindo acesso e permanência dos alunos, em especial àqueles com dificuldade de acesso à escola.

Sabe-se que o grande desafio que a Educação a Distância enfrenta é o isolamento físico e geográfico entre aluno e mediador, que vem a ser a pessoa mais próxima. Para estabelecer um contato mais próximo, facilitando o processo ensino-aprendizagem e viabilizando uma prática educativa situada e mediatizada, recorre-se a vários meios: material didático impresso, atividades presenciais teóricas que podem ser feitas ou não com o acompanhamento dos tutores presenciais e a distância, atividades práticas, que devem ser acompanhadas pelo mediador presencial, professor e/ou coordenador de polo, o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA e com ela, as mais diferentes tecnologias de comunicação bastante difundido em nosso país e que têm dado ótimos resultados na Educação a Distância do Campus São Luís - Maracanã.

A partir dos estudos e dos dados levantados percebe-se que a educação a distância vem oportunizando a formação profissional de qualidade a um público que não poderia dar continuidade ou aperfeiçoar os estudos, inserindo mão de obra qualificada no mercado de trabalho em diversos municípios com baixo Índice Desenvolvimento Humano – IDH no Estado do Maranhão. A taxa de evasão se fez presente e de forma elevada, em todas as turmas, não alcançando o estipulado no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFMA, porém, esta ação do Campus São Luís – Maracanã, levou qualificação a mais de 1.500 (mil e quinhentos) alunos do interior de estado, mostrando que é possível ultrapassar barreiras e difundir a Educação de forma gratuita e de qualidade.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Lívia C. P. de, SOUZA, Jandira P., SILVA, Luzia E. R. V. da. **Estudo de caso da evasão escolar do Curso Técnico em Agropecuária na forma Subsequente e modalidade a distância da Rede e-Tec Brasil do IFMA Campus São Luís – Maracanã nas turmas 2009, 2013 e 2015.** V Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar e IV Workshop Nacional de Educação Profissional e Evasão Escolar. São Luís, 2018.

BRASIL. **Decreto nº 6.301, de 12 de dezembro de 2007.** Revogado pelo Decreto nº 7.589, de 26 de outubro de 2011. Institui a Rede e-Tec Brasil. Brasília, 2011.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 7.589, de 26 de outubro de 2011.** Institui a Rede e-Tec Brasil. 2011.

\_\_\_\_\_. **Editais de Seleção Nº. 01/2007/SEED/SETEC/MEC.** Edital de seleção de projetos de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, na modalidade de educação a distância, 2007.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008.**

Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, 2008.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1996.

FREITAS, W. R. S.; JABBOUR, C. J. C. Utilizando estudo de caso(s) como estratégia de pesquisa qualitativa: boas práticas e sugestões. **ESTUDO & DEBATE**, Lajeado, v. 18, n. 2, p. 07-22, 2011. Disponível em: <https://www3.ufpe.br/moinhojuridico/images/ppgd/8.12a%20estudo%20de%20caso.pdf>. Acesso em: 27 fev. 2019.

IFMA. **Projeto do Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Agropecuária na modalidade a Distância.** São Luís, 2015.

\_\_\_\_\_. **Orientações da Rede e-Tec – IFMA Campus São Luís Maracanã.** São Luís, 2017.

MORAN, J.M. **O que é Educação a Distância.** Universidade de São Paulo. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf>. Acesso em: 25 nov. 2017.

PRETI, Oreste. **Educação a distância: Fundamentos e Política.** Cuiabá: Edufmt, 2009. 172 p. Disponível em: <https://www.passeidireto.com/arquivo/20300318/preti-o-educacao-a-distancia-fundamentos-e-politicas-2009-livro->. Acesso em: 20 fev. 2019.

## BIOGRAFIA DOS AUTORES

**JANDIRA PEREIRA SOUZA** – Graduada em Pedagogia (1993), Mestre em Educação Profissional (2002) e Doutora em Educação Escolar, atualmente é Professora Titular do Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís – Maracanã, no Setor de Projetos e Programas, com ações na Educação a Distância e Pedagogia da Alternância.

**LÍVIA CAROLINE PRASERES DE ALMEIDA** – Graduada em Agronomia (2006), Mestre em Produção Vegetal (2018), atualmente é Professora do Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís – Maracanã, coordenadora do Curso Técnico em Agropecuária Subsequente na modalidade de Educação a Distância.

**JAILSON ANTÔNIO RIBEIRO VIANA** – Graduado em Pedagogia (2015), aluno do Programa de Pós-Graduação em Cultura e Sociedade (UFMA), atualmente é Professor do Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís – Monte Castelo e foi colaborador dos cursos técnicos a distância da Ação Mediotec/PRONATEC.

**LUZIA EMANUELLE RODRIGUES VALENTIM DA SILVA** – Graduada em Ciência e Tecnologia (2017), atualmente é Assistente em Administração do Instituto Federal do Maranhão Campus São Luís – Maracanã, no Setor de Projetos e Programas, com ações na Educação a Distância e Pedagogia da Alternância.

